FELSŐZSOLCA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

Kivonat Felsőzsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2026. szeptember 17. napján tartott ülésének jegyzőkönyvéből:

Felsőzsolca Város Önkormányzata Képviselő-testületének 112/2026. (IX. 17.) határozata

a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 2025/2026-os tanévben végzett munkájáról szóló tájékoztatóról

Felsőzsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete megtárgyalta a „Tájékoztató a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 2025/2026-os tanévben végzett munkájáról" tárgyú előterjesztést és a következő határozatot hozza:

Felsőzsolca Város Önkormányzata Képviselő-testülete a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda 2025/2026-os tanévben végzett munkájáról készített tájékoztatót jelen határozat 1. melléklete szerint tudomásul veszi.

Felelős: **Szarka Tamás polgármester**
Határidő: **azonnal**

K. m. f.

dr. Ispán Csilla s. k.
jegyző

Szarka Tamás s. k.
polgármester

Hogya Zsolt s. k.
jegyzőkönyv-hitelesítő

Hopka Péter s. k.
jegyzőkönyv-hitelesítő

A kivonat hiteles:
Felsőzsolca, 2026. szeptember 17.

Felsőzsolcai Polgármesteri Hivatal

.....
kiadó

1. melléklet a Képviselő-testület 112/2026. (IX. 17.) határozatához

BESZÁMOLÓ

A Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda

2025/2026. tanévben, nevelési évben végzett munkájáról

Összeállította:

Nagy György
főigazgató

TARTALOMJEGYZÉK

I. Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda

1. Személyi feltételek 3
2. Tárgyi feltételek alakulása a félév során 4
3. Iskolánk céljai és a tanév fő feladatai 5
4. Beszámoló az iskolai hitéletéről 7
5. A nevelő –oktató munka félévi értékelése az iskolában. 9
5. Tehetséggondozást és felzárkóztatást segítő foglalkozások eredményessége 13
6. Kapcsolattartás formái a szülőkkel 14
7. Szabadidős programok szervezése, szabadidős tevékenységek szervezése. 14
8. Együttműködés, partnerkapcsolatok 17
9. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység az általános iskolában 18
10. Javaslat, észrevétel, a második félévre megfogalmazott feladatok 18

Melléklet:

- *Statisztikai adatok tanulókról, magatartásról, szorgalomról, tanulmányi munkáról (táblázatok)*
- *Ünnepségek, rendezvények az iskolában*
- *Versenyeredmények*
- *Pedagógusok részvétele továbbképzéseken*
- *Pályázatok írása, eredményessége*

Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda

1. Személyi feltételek

Tantestületünk

Engedélyezett álláshelyek száma:	31,5 fő
A pedagógusok létszáma:	31,5 fő
Teljes munkaidő:	31 fő
Részmunkaidő :	1 fő
Iskolalelkész :	1 fő
▪ Főiskolai tanító és tanár végzettségű:	33 fő
- Több diplomával rendelkezik:	10 fő
▪ Szakvizsgázott pedagógus:	10 fő

Munkatársak:

• gazdasági ügyintéző	1 fő
• iskolatitkár	1 fő
• rendszergazda (részmunkaidős)	1 fő
• pedagógiai asszisztens	2 fő
• takarító	1 fő
• karbantartó	1 fő
• tálalókonyhás	3 fő
• portás dolgozó	1 fő
• portás dolgozó részmunkaidős	1 fő

Munkatársak száma összesen:	12 fő
Összes dolgozói létszám:	**45 fő**
Tanulói létszám:	**399 fő**
• bejáró tanuló	215 fő
• tanulói jogviszonya szünetel:	8 fő
• egyéni munkarend szerint:	0 fő
Tanulói csoportok száma:	16

Munkaközösségek:

- Alsó tagozatos munkaközösség
- Felső tagozatos munkaközösség
- Mérési munkaközösség

2. Tárgyi feltételek alakulása az év során

A 2025/2026-os tanítási évben az oktató-nevelő munka tárgyi feltételei összességében megfelelően biztosítottak voltak. A tantárgyak oktatásához szükséges eszközök és tantermek rendelkezésre álltak, amelyek lehetővé tették a színvonalas, korszerű és élményalapú pedagógiai munkát.

Az intézmény tantermei megfelelő felszereltséggel rendelkeznek, valamennyi teremben interaktív tábla segíti az oktatást. Ezek az eszközök jelentős mértékben hozzájárulnak a tananyag szemléletes, életszerű és élményszerű feldolgozásához. A pedagógusok változatos digitális forrásokat használhatnak a tananyag magyarázatának és szemléltetésének támogatására, amely növeli a tanulók érdeklődését, motivációját és aktív részvételét az órai munkában. A tanulók szívesen használják az interaktív táblákat, legyen szó tananyag-feldolgozásról, játékos feladatokról vagy oktatóvideók megtekintéséről. Ugyanakkor problémát jelent néhány projektor alacsony fényereje, valamint több kivetítő távirányítójának hiánya, amelyek pótlása indokolt lenne.

A tanév során a pedagógusok új szolgálati laptopokat kaptak, ami jelentősen hozzájárult a digitális oktatás és az adminisztratív feladatok hatékonyabb ellátásához. A tanáriban azonban szükségessé vált a töltési lehetőségek bővítése, hogy az eszközök használata zavartalan legyen.

Az informatika tantárgy oktatásának feltételei biztosítottak. Két informatika terem áll rendelkezésre, bár a 4-es teremben található laptopok elavultak, így az elsősorban a kompetenciamérések lebonyolítására alkalmas. Pozitív fejlemény, hogy a robotika szakkör keretében a tanulók már hat programozható robot segítségével sajátíthatják el a programozás alapjait. Az internetkapcsolat az intézmény egész területén megfelelő, folyamatos és megbízható.

A természettudományos tantárgyak oktatását az előadóterem korszerű felszereltsége nagymértékben támogatja. A tanév során egy oktatási célú csontváz beszerzésére is sor került, amely a mozgásszervrendszer tanításában nyújt jelentős segítséget a biológiaórákon.

Az angol nyelv, a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyak oktatása csoportbontásban történik, amelyhez a szükséges tantermek rendelkezésre állnak, biztosítva a hatékonyabb és differenciáltabb oktatást. A testnevelés oktatásának tárgyi feltételei szintén kedvezőek. A tornateremben található 9×3 méteres falmászó fal nemcsak a testnevelésórákon, hanem az SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásain is jól hasznosítható. Ugyanakkor több fogyóeszköz – például szivacslabdák, hullahopp karikák, ugrókötelek és udvari játékok – pótlása időszerűvé vált. Az öltözőpadok száma megfelelő, azonban az atlétikai oktatás fejlesztése érdekében szükség lenne egy távolugró gödör kialakítására is.

A műfüves focipálya palánkkal történő körbekerítése jelentősen növelte a sportolás biztonságát, és hozzájárult a védőháló állapotának megóvásához. Az udvaron a Szeretethíd a Magyar Református Szeretetszolgálat önkéntes programjának keretén belül a szülők segítségével kiépítésre került egy szabadtéri óriás sakktábla. A játékhoz szükséges sakkbábúkat pedig megvásároltuk.

Az intézmény auláiban elhelyezett csocsóasztalok a tanulók szabadidős tevékenységeit gazdagítják, ugyanakkor az ott található kanapék és bútorok cseréje megtörtént, ezeket a bútorokat a tanév végén diákjaink birtokba vették. A folyosói öltözői szekrények számát

bővítettük, a régebbi szekrények javítása folyamatos, mivel több helyen az ajtók már nem zárhatók megfelelően.
Az első évfolyamos tanulók a faház épületében kezdik meg tanulmányaikat, ahol a tantermek korszerűen felszereltek interaktív táblával, légkondicionálóval és megfelelő tárolóhelyekkel. Több tanterem új tanulói padokat és székeket kapott, valamint egy új okostábla is felszerelésre került, amely tovább segíti a pedagógiai munkát. A tantermek tanulói padjainak cseréje szükség szerint folyamatos.

Az intézmény infrastrukturális fejlesztései közé tartozik, hogy az első évfolyam épületrészében a növekvő tanulólétszám miatt új illemhelyiségek kerültek kialakításra, míg a főépület valamennyi mosdójában korszerű új fülkék kerültek beépítésre.

Összességében megállapítható, hogy a 2025/2026-os tanévben az intézmény tárgyi feltételei megfelelően szolgálták az oktató-nevelő munkát. A folyamatos fejlesztések és eszközbeszerzések hozzájárultak a korszerű, élményközpontú oktatás megvalósításához, ugyanakkor néhány területen – elsősorban a fogyóeszközök pótlása, bizonyos bútorok cseréje, valamint egyes technikai eszközök korszerűsítése terén – további fejlesztések szükségesek.

3. Iskolánk céljai és a tanév fő feladatai

Közös célunk az SZMSZ és a Pedagógiai Program alapján az eredményes működés.

Célunk, hogy a református keresztyén értékek megtartásával és erősítésével, folyamatosan megújulva maradjunk versenyképesek az általános iskolák között. Olyan gyermekeket szeretnénk útjukra bocsátani, akik szilárd alapokkal rendelkeznek a hit és az ismeretek terén; olyan gyermekeket, akik büszkék arra, hogy a Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola és Óvoda tanulói lehettek. Mindezt csak Isten szavára figyelve, az Ő segítségével érhetjük el.

Az előző nevelési évben megfogalmazott feladatok:

- A 7. és 8. évfolyam ebédeltetésének átgondolása.
  Felelős: alsós-felsős mk.
  Határidő: folyamatos
  Megvalósulás: további átgondolást igényel

- Az iskolanyitogató foglalkozások rendszerének átalakítása
  Felelős: alsós-felsős mk.
  Határidő: folyamatos
  Megvalósulás: megtörtént

- Az utolsó hét napi és heti eseményeinek átszervezése
  Felelős: alsós-felsős mk.
  Határidő: folyamatos
  Megvalósulás: további átgondolást igényel

- Év végi nyomtatás (törzslapok, bizonyítvány pótlapok) problémájának kiküszöbölése
  Felelős: alsós-felsős mk.
  Határidő: folyamatos
  Megvalósulás: folyamatban

- Kikérők – órák végéig szóljanak, ne óraközben
- 9. órában már rugalmasan mehetnének.
  Felelős: alsós-felsős mk.
  Határidő: folyamatos
  Megvalósulás: megtörtént

Az egyes területek feladatai az évek során visszatérők, nem változtak.

„Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája."
(Szent-Györgyi Albert)

Szervezési-vezetési területen:
Tanmenetek gondos elkészítése
Folyamatos belső ellenőrzés
A törvényi változások kezelése
Részvétel és aktivitás egyházi, intézményi és városi rendezvényeken.
Részvétel tanulmányi versenyeken.
Oktatási területen:
A sportban tehetséges fiatalok egyéni segítése, sportegyesületek felé irányításuk.
Egyéni képességek fejlesztése.
Hatékony tanórai munka szervezése.
Differenciált óravezetés módszerében rejlő lehetőségek nagyobb mértékű alkalmazása
Digitális tananyagok használata.
A tanulók hatékonyabb bevonása az órai munkába, több önálló munkavégzés és a tanulói aktivitás növelése.
A tanuláshoz fűződő viszony javítása, a tanulás motiváltságának átgondolása, a legmegfelelőbb módszerek kiválasztása.
Tehetséggondozás és felzárkóztatás.

Nevelési területen:
A tanulói viselkedéskultúra fejlesztése
Felelősségtudat kialakítása tanulóinkban önmaguk és társaik, fizikális környezetünk iránt.
Az emberi értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése.
Környezetkultúra javítása, szükség esetén igényeik kialakítása a kulturált, egészséges környezet iránt. (Tantermek tisztaságának megőrzése, esztétikus díszítése)
Az osztályfőnökök tanulócsoportok tagjainak alapos megismerésére és egyénre szabott sokoldalú fejlesztésére törekszenek, a szaktanárokkal folyamatos kapcsolatot tartanak fenn.
Iskolánkban a „lemorzsolódott", halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, tehetséggondozása folyik. A tanítási órákon differenciált feladatokkal

és változatos munkaformákkal, valamint a gyermekek képességeinek megfelelő foglalkozások szervezésével segítjük a tanulók egyéni fejlődését. Folyamatos megbeszélésekkel, hasznos ötletekkel támogatja a munkaközösség a tanulócsoportokkal foglalkozó pedagógusok munkáját. Szükség szerint esetmegbeszéléseket tartunk. A magatartás- és szorgalomjegyeket havonta értékeli az osztály és az osztályfőnök.

A nyolcadikosok sikeres pályaválasztását igyekszünk elősegíteni a következőképpen:

- Osztályfőnöki tájékoztatás októberben
- Pályaválasztási útmutató tanulmányozása, ismertetése
- A középiskolák által szervezett online nyílt napok időpontjainak figyelemmel kísérése
- Szülői értekezletek

4. Beszámoló az iskolai hitéletéről

„Szólj Uram, mert hallja a te szolgád" 1Sám 3,10

Iskolánk életének szerves részét képezi a hitéleti tevékenység, hiszen a református keresztyén értékrend átadását pedagógiai programunkban deklaráltuk.

A 2025/26-os tanév kezdetét megelőzően iskolánkban a hitéleti tevékenység az alakuló értekezlet nyitóáhítatával indult útjára. Ekkor megbeszélésre került az augusztus végi Suliváró napok programja, melyeken az iskolánkban tanulmányait megkezdő elsős diákok bibliai történetekkel ismerkedtek meg, továbbá megtanulták az iskolánk mindennapjaihoz kapcsolódó imádságokat. Sajnos, bár terveztük, a rossz időjárási körülmények miatt a hagyományos közös szalonnasütésen a szülők ebben az évben nem vehettek részt, ahol a közösség megélésre, egymással és a tantestület tagjaival való ismerkedésre is nyílt volna lehetőség. Augusztus 29-én intézményünk tanévnyitó istentiszteletét, továbbá a félév során a közös hétkezdő istentiszteleteket a Rendezvények Házában tartottuk. A hetek többi napján az iskolai munka az első tanítási órát megelőző 15 perces áhítattal kezdődött. Az egyházi év fontos eseményeit, úgymint reformáció, advent, karácsony, a nagyhét és áldozócsütörtök iskolai istentisztelet keretében is megünnepeltük.

2025. szeptemberében református hitoktatásban részesült évfolyamonkénti bontásban:

1. évfolyamon 34 fő
2. évfolyamon 29 fő
3. évfolyamon 22 fő
4. évfolyamon 32 fő
5. évfolyamon 32 fő
6. évfolyamon 31 fő
7. évfolyamon 16 fő
8. évfolyamon 11 fő

Összesen tehát a 2025/26-os tanévben 207 fő vett részt református hitoktatásban a 403 fős tanulói létszámból, ez tanulóink 51,4 %-a.

A református hittanosainkat Tirk-Máté Krisztina hitoktatónk tanította az egyik 1. a két 2. osztályos csoportban, Tóth-Kozma Csilla a 3. és a két 4. osztályos csoportban. Tirk-Máté Krisztina tanította az egyházi éneket is. A másik 1. osztályos csoportban, valamint az 5-8. évfolyamokon Alexa Gábor lelkipásztor és iskolalelkész végezte a hitoktatás szolgálatát, feladatát. Az egyházi iskolaként ránk vonatkozó törvényi előírásoknak megfelelően felekezete szerinti hitoktatásban minden beiratkozott tanuló részesült heti két órában.

A hittan órákhoz nagy segítséget jelent a Református Pedagógia Intézet által készített .ppt formátumú tananyagfeldolgozások. Ezeket korszerű, a gyermekek figyelmét lekötő alapnak tekintjük, melyeket minden esetben szükség szerint átdolgozunk.

A hittan könyveket a gyermekek tartós tankönyvként kapták. Szülői kérésre a Kálvin Kiadótól idén is kedvezményes áron biztosítottunk Bibliát. Az új Református énekeskönyv iránti igényeket a gyermekek körében felmértük, s azt számukra megrendeltük. Az új énekekkel való megismertetésük folyamatosan történik a hétkezdő áhítatok alkalmával. A hitoktatás rendben folyt a tanév során.

A gyermekek ebben a tanévben is istentisztelet látogatási naplót kaptak az egyházkerülettől, melybe saját anyagyülekezetükben gyűjthetik az istentiszteleti részvételről az aláírást. Ezt legalább havi egy alkalommal elvártuk a gyermekektől. A helyi gyülekezettel való kapcsolattartás egyik módjaként az osztályok egy alkalommal osztályközösségekben részt vettek az istentiszteleteken, továbbá az 5.b. és az 5.a., valamint a 2.a. és 2.b. osztályok egy-egy alkalommal 5-10 perces műsorral mutatkoztak be a félév során a felsőzsolcai református gyülekezet közössége előtt, akik szeretetvendégséggel készültek számukra ezeket követően.

Az iskolában a tanév során minden nevelőtestületi értekezletet áhítattal kezdtünk.

Részt vett diákjaink küldöttsége szeptember 20-án a Borsod-Gömöri Református Egyházmegye ifjúsági napján Kazincbarcikán. Az iskolalelkész október 3-án és december 2-án részt vett az egyházkerületi szervezésű iskolalelkészek számára szervezett rendezvényeken, élménypedagógiai továbbképzéseken.

A tantestület október 22-én tanítás nélküli munkanap keretében hitéleti megerősítésben részesült Kolumbán Gábor püspökhelyettes, egyházkerületi lelkészi főjegyző és Szoboszlai Beáta, az Irinyi János Református Oktatási Központ iskolalelkésze által vezetett délelőtt keretében.

Tanulóink küldöttségei adventi szolgálatokkal voltak jelen az erre nyitott környékbeli gyülekezetekben, így Felsőzsolcán, Alsózsolcán, Ongán, Gesztelyben, Hernádkakon, Arnóton, valamint a TIREK Bőcsi Idősek Otthonába is vitték magukkal az evangéliumot.

Iskolánk karácsonyi koncertjének a Rendezvények Háza adott helyet. Az adventi időszakban iskolánk csatlakozott a Magyar Református Szeretetszolgálat „Szeretetdoboz" tartós élelmiszergyűjtő és a Nyilas Misi Karácsonya cipősdoboz akciójához. Szintén adománygyűjtés folyt a Református Közoktatási Alap számára is.

A második félévet csendesnappal kezdtük, melynek keretében a Ker-songs együttes is vendégünk volt. A nap folyamán tanári bibliaórát is tartottunk. A csendesnapot megelőző osztályozóértekezleten és az azt követő félévi tantestületi értekezleten az igére is figyelt tantestületünk közössége. Február végén az iskola által szervezett népdaléneklési verseny előtt az iskolalelkész igei üzenettel köszöntötte a versenyzőket és kísérőiket. Március 21-én a jövendőbeli 1. osztályosok szüleikkel az iskolanyitogató nyílt nap keretében református hittanóra részletet is láthattak. Iskolánk diákjai részt vettek a március 6-án Kazincbarcikán

megrendezésre került Bibliaismereti és zsoltáréneklő versenyen, valamint az április 17-én Mezőcsáton megrendezett Bibliai történetmondó és zsoltáréneklő versenyen is. Májusban 6-7. osztályos református diákjaink többsége konfirmált a saját gyülekezetében. Május 16-án iskolánk egyik házigazdája volt a H2Ő-Az élet vize református bizonyságtétel c. egyházkerületi rendezvénynek, melynek sikeres megvalósulása sok előkészítő munkával járt, de a pozitív visszajelzések tükrében a befektetett energia megtérült.

Június 6-án az előbb említett programmal történő időpontegyezés miatt ugyan csúsztatva, de ebben az évben ismét csatlakoztunk a Szeretethíd - Kárpát-medencei Református Önkéntes Napok rendezvénysorozatába, melynek keretében több mint 100 önkéntes résztvevővel szépítettük az iskola környezetét.

A 8. osztályosok vizsgáztak a tanév végén református hittan tárgyból, majd a ballagási istentisztelet és a ballagási műsor után személyes igéket is kaptak a tantestülettől útravalóul középiskolai tanulmányaik előtt. A tanévzáró istentiszteleten a helyi felekezet jutalmazták a tanév folyamán legtöbb alkalommal istentiszteleten vagy misén részt vevő diákokat.

A szülők számára bibliaórán való részvétel lehetőségét nyújtottuk a helyi gyülekezettel közösen a gyülekezeti ház közösségi terében.

Sajnos családi bajok, gyászok, nehézségek, betegségek idén is érintették a diákság, vagy éppen a tantestület tagjait, melyek közepette többen fordultak a lelkipásztor felé bizalommal, segítséget, vigaszt, vagy éppen bátorítást, erőt kérve.

Intézményünk életét a hitélet, mint az a felsoroltakból is látszik, teljes természetességgel átszövi, és igyekszik az iskola teljes közösségét Krisztushoz vezetni. Hálát adunk Urunknak gondviseléséért, hogy ebben a tanévben is megőrzött minket.

5. A nevelő –oktató munka félévi értékelése az iskolában.

"Az **összedolgozás** képessége az egyik
legnagyobb érték az életben."
Bolyai János

1. évfolyam (1a, 1.b, 1.c osztály)

Az 1. évfolyamon a tanévet 74 tanuló fejezte be, a tanév során 1 fő másik intézménybe távozott. A tanév folyamán a tanulók sikeresen alkalmazkodtak az iskolai élet rendjéhez, szabályaihoz és elvárásaihoz. Biztonsággal tájékozódnak az iskolai környezetben, ismerik és többnyire betartják a közösségi együttélés szabályait. A gyermekek motiváltan, érdeklődően vettek részt a tanórai munkában. Az év során elsajátították az első évfolyam tananyagában meghatározott alapvető ismereteket és készségeket. Az olvasás és írás területén valamennyi tanuló eljutott az életkorának megfelelő szintre: képesek egyszerű szövegek olvasására, megértésére, valamint gondolataik rövid írásbeli megfogalmazására. Matematikából megszerezték az alapvető számfogalmat, biztosan végzik az első évfolyam követelményeinek megfelelő műveleteket, és alkalmazzák a tanult matematikai ismereteket egyszerű feladatok megoldásában. A tanulók magatartása összességében megfelelő, közösségeik megerősödtek. Egyre tudatosabban működnek együtt társaikkal, fejlődött szabálykövetésük, feladattudatuk és felelősségérzetük.

Az önálló munkavégzés, a figyelem és a kitartás terén a tanév során jelentős előrelépés volt tapasztalható. A szülőkkel való együttműködés végig támogató és eredményes volt, amely nagymértékben hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez és az iskolai munka sikerességéhez. Összességében az 1. évfolyam tanulói eredményesen teljesítették az első tanév követelményeit. Minden tanuló sikeresen befejezte az első évfolyamot, és felkészülten léphet tovább a második évfolyamra.
Számos közös szabadidős programon vettek részt: kirándulások, mozi látogatás, udvari játékok.

2. **évfolyam** (2.a, 2.b osztály)

A 2. évfolyamon 53 diák tanul. Egy tanuló április végén másik iskolába távozott. A gyerekek megszokták már az iskolai szabályokat, beköltöztek a főépületbe, sokat önállósodtak, kevesebb figyelmet kellett már rájuk fordítani, mint az 1. évfolyamon. Közösségi készségeik mélyültek, egyre inkább együttműködnek társaikkal. A két osztály közeledik egymás felé, a közös programok jó lehetőséget nyújtanak arra, hogy ne csak az osztályokon belül, hanem egymással is barátkozzanak. Osztályokon belüli, vagy akár osztályok közötti kisebb problémák adódtak, amiket mindig meg tudtak beszélni. Az osztály többségében kötelességtudó. Szinte mindig ugyanazon tanulóknál fordul elő a felszerelés-, köpeny-, illetve házi feladat hiány. A szülők a többségnél segítik, támogatják a gyerekeket az otthoni tanulásban. A gyermekek önálló gondolkodása és problémamegoldó képessége ettől az időszaktól kezd nagyban fejlődni, ehhez nagyon fontos a biztos, támogató családi háttér. Az évfolyamon 5 BTMN-s, és 2 SNI-s tanuló van. A "b" osztály tanulmányi téren gyengébben teljesít, viszont magatartás szempontjából fegyelmezettebbek. A szülők aktív részvétele és támogatása hozzájárul ahhoz, hogy a gyermeke sikeresen fejlődjön a tanulásában. Olvasási és írási készségek mélyülnek, a diákok könnyebben olvasnak rövid szövegeket, írnak egyszerű mondatokat. Minden diák teljesítette a tanév követelményeit. 17 kitűnő, és 8 jeles tanuló lett.

3. **évfolyam** (3.a, 3.b osztály)

A tanévet 53 tanulóval zárták. A tanulók többsége életkori sajátosságainak megfelelő szinten teljesített. A differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása lehetővé tette az eltérő képességű tanulók egyéni fejlesztését. A lemaradással küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében történt. Mindkét osztályban magas a fiúk létszáma (összesen 34 fő). A tanulók az elmúlt időszakban nagyon sokat változtak pozitív irányba: önállóbbá váltak, segítik egymást, a felnőttekkel szemben tisztelettudóak. Mindkét osztály tanulóinak képessége összességében átlagos. Harmadik évfolyamon idén új tantárgyként jelent meg a környezetismeret, amit hamar megszerettek a gyerekek. A tanulók a betanító kollégákkal jól összeszoktak, az együttműködés kiegyensúlyozott. A két osztály között nincs rivalizálás, több barátság is kialakult az osztályok tanulói között. Az együttműködést több közös program szervezésével is erősítik az osztályfőnökök. A közös szabadidős programokat a második félévre tervezték a kolléganők. (múzeumlátogatás, az úszásoktatás és közös osztálykirándulás)
A tanév során 11 BTMN-es tanuló van jelenleg, további 2 gyermek vizsgálata még folyamatban van. A délutáni foglalkozások keretében sokan vesznek részt szakkörökön, illetve

járnak zeneiskolába. Kevés olyan tanuló van, aki versenyre küldhető, őket már iskolai, városi, megyei és országos szintű versenyre is sikerült eljuttatni.

4. évfolyam (4.a, 4.b osztály)

A 4. évfolyam két nagy létszámú osztályból áll (57 fő) Tanulmányi munkájukra általában szorgalom, kötelességtudat és motiválhatóság jellemző. Szívesen vállalnak szorgalmi feladatokat, érdeklődőek az új ismeretek iránt, és örömmel vesznek részt különböző versenyeken, szerepléseken, iskolai és iskolán kívüli programokon. A versenyhelyzeteket jól kezelik, a felkészülés során kitartóan és koncentráltan dolgoznak. Az évfolyam tanulóinak többsége rendszeresen elkészíti feladatait, azonban az otthoni felkészülésben és az önálló tanulásban jelentős egyéni különbségek mutatkoznak. A gyengébben teljesítő tanulók esetében elsősorban az otthoni gyakorlás és a rendszeres felkészülés hiánya nehezíti az előrehaladást, ezért esetükben fokozott figyelmet fordítunk a motiváció erősítésére és az egyéni fejlesztésre. A tanórákon a gyermekek érdeklődőek és aktívak, szívesen vesznek részt a közös munkában. Figyelmük különösen jól fenntartható digitális tananyagok, interaktív feladatok és játékos tanulási formák alkalmazásával. Az önálló és csoportos munka során egyre tudatosabban segítik egymást, fejlődik együttműködési és kommunikációs készségük. A tanórán kívüli programok nagy népszerűségnek örvendenek körükben. Ezeken az alkalmakon felszabadultan, jókedvűen vesznek részt, és lehetőségük nyílik a közösségi kapcsolatok további erősítésére. A közös élmények hozzájárulnak az osztályok közötti kapcsolatok fejlődéséhez és az évfolyam közösségének összekovácsolásához. Összességében a 4. évfolyam tanulói szorgalmas, együttműködő, jól motiválható gyermekek, akik rendelkeznek azokkal az alapvető tanulási és szociális kompetenciákkal, amelyek elősegítik sikeres továbbhaladásukat a felső tagozatos tanulmányaik során. A tanulók az elmúlt évek során fokozatosan érettebbé váltak, közösségi kapcsolataik erősödtek, ugyanakkor a két osztály tanulói a tanórákon kívül ritkábban töltik együtt szabadidejüket. A közös programok szervezésére ezért kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen az 5. évfolyamtól csoportbontásban folytatják tanulmányaikat.

5. évfolyam (5.a, 5.b osztály)

Az évfolyam létszáma 54 fő. A tanévben 5 új tanuló érkezett év elején, akik nagyon hamar beilleszkedtek, értékes tagjai az közösségnek. 26 fős az a és 28 fős a b osztály. Az A osztályban több a magatartási probléma, egy nagyon sok mikro csoportból álló, hangos, zajos, türelmetlen csoport jellemző rájuk, ahol nagyon sok, a maga területén tehetséget felvonultató közösség. A b osztály lényegesen nyugodtabb, szívesen tesznek a közösségért, elismerik egymás eredményeit. Mindkét osztályban van több jó képességű tanuló, akik eredményesen szerepelnek versenyeken. A felső tagozat fordulatszámát felvették, bár a rendszeres tanulás, házi feladat készítés mindkét osztályban fejlesztendő terület. A csoportbontásnak köszönhetően jobban megismerte egymást a két osztály, új barátságok is szövődtek, elismerik egymás teljesítményeit. Aktívan, szívesen vesznek részt az iskolai közösségi életben. Sok a délutáni elfoglaltságuk, a zeneiskola mellett sokan sportolnak, többen versenyszerűen.

6. évfolyam (6.a, 6.b osztály)

53 fős a 6. évfolyam. 28 fős az a osztály, egy külföldről visszatérő tanulóval bővült. Ő gyorsan beilleszkedett, és a tananyagbeli lemaradásait szaktanári segítséggel sikeresen pótolta. Öt tanuló jelentkezett hatosztályos gimnáziumba. Három tanulót felvettek a Lévay Református Gimnáziumba. 25 fős a b osztály, két új tanulóval bővült a létszám, egy gyermek felvételizett, és fel is vették a Földes Ferenc Gimnáziumba. Az új diákoknak sikerült beilleszkedniük, mindenki talált magának társat. A két osztály között nincs feszültség, jól megvannak egymással. A közös programok jó hangulatban, problémamentesen szoktak eltelni. A tanórai magatartásukkal nincs jelentősebb probléma. De mindig akad valaki, aki feszegetné a határokat. Visszatartó erővel bír még náluk a beírás megemlítése. Szorgalmuk változatos. Az egészséges versenyszellem megvan a két osztály között, mindkét fél nehezebben viseli, ha a másik nyer egy testnevelés órai kötélhúzásban, vagy kidobóban. A közösségi munkában a többség szívesen részt vesz, mint például iskolai versenyeken, iskolai ünnepségeken, énekkarban.

7. évfolyam (7.a, 7.b osztály)

31fős a 7. évfolyam. Jelenleg 15-16 főből áll a két osztály. Mindkét osztály hasonló magatartásbeli problémákkal küzd. Nagyon sokszor szemtelenek és rendkívül tiszteletlenek a tanárokkal. Magatartásukkal rendszeresen zavarják a tanórákat. Bár az utóbbi időben a 7.a-sok nyugodtabbak és sokkal kezelhetőbbek, szófogadóbbak, mint a másik osztály. Ők nagyon sokat változtak pozitív irányba. Az egyik osztályban több gyerek is eljutott az igazgatói figyelmeztetésig, intőig. Sőt egy tanulónak már az igazgatói rovó is beírásra került. A két osztály tanulói egyre több időt töltenek egymással, egyre több barátság szövődik a két osztály tanulói között. Ennek köszönhetően egyre több időt töltenek egymás tantermeiben is, a tanórák közötti szünetekben. A tanulmányok terén mindkét osztály sajnos eléggé gyengén teljesít. Az évfolyamon összesen csupán 7 jóképességű, szorgalmas tanuló van. Az évvégi záróvizsgára sem készültek, csak nagyon kevesen. A hozzáállásukkal is gond van, nem csak az értelmükkel. Ugyanis vizsga előtt 1 héttel nagyon sokan közölték, hogy nem fognak egy tételt sem tanulni sem az irodalom, sem az angol vizsgára. Elszomorító, hogy ennyire nem érdekli őket a tanulás. Az iskolai programokba nehezen vonhatók be. Általában mindig minden programon (pl. iskolai vetélkedők) ugyanaz a pár gyerek vesz részt. Többségük hallani sem akar az ehhez hasonló dolgokról.

8. évfolyam (8.a)

Az évfolyamon egy osztály van 25 tanulóval, 13 fiú és 12 lány. A két éve létrejött közös osztályban a gyerekek továbbra is jól érezték magukat, jó barátságok szövődtek, sőt a nyolcadikban eltávozott tanulóval is megmaradt a jó kapcsolat. Nagyon szerettek itt lenni, ebbe a közösségbe járni, bár voltak peremre szorult gyerekek is, nekik biztosan nehezebbek voltak a mindennapjaik. Magatartásukkal folyamatosan gond volt, a második félévben már alig lehetett rájuk hatni, közösségi feladatokat nem szívesen vállaltak. A tanítási órákon is változó volt a magatartásuk (néhány tanórán nehéz volt fegyelmezni őket), és a szünetek is náluk voltak a legmozgalmasabbak az iskolában. Szorgalmuk a felvételi után teljesen alábbhagyott, az év végi

záróvizsgákra a jól tanuló gyerekek között is voltak, akik nem készültek fel. Természetesen a kivételeket dicséret illeti.
Két tanuló kivételével mindenki az általa első helyen megjelölt intézményben folytatja tanulmányait.

5. Tehetséggondozást és felzárkóztatást segítő foglalkozások eredményessége

Iskolánkban fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek megtalálja azt a területet, amelyben tehetséges, és lehetőséget kapjon képességei kibontakoztatására. Pedagógusként azt gondoljuk, hogy minden tanuló értékeket hordoz magában, ezért célunk, hogy segítsük őket erősségeik felismerésében, fejlesztésében és a sikerélmények megélésében.
Intézményünk 2019-ben vált Tehetségponttá, majd 2021-ben elnyerte a Kiválóan Akkreditált Tehetségpont címet, amelyet azóta is sikeresen megtartunk. A tehetséggondozás a mindennapi iskolai élet része. A tanórákon differenciált feladatokkal, kreatív tevékenységekkel és projektmunkákkal igyekszünk figyelembe venni tanulóink egyéni képességeit és érdeklődését. Emellett különféle szakkörök és tehetséggondozó foglalkozások, műhelyek is segítik a gyermekeket abban, hogy elmélyüljenek a számukra fontos területeken legyen ez humán, reál vagy éppen művészeti terület. Tehetségponti munkánk során hat tehetségterületre fordítunk kiemelt figyelmet: a logikai-matematikai, a térbeli-vizuális, a testi-kinesztetikus, a zenei, az interperszonális és a nyelvészeti képességek fejlesztésére. Pedagógusaink olyan foglalkozásokat szerveznek, amelyek nemcsak a tudás bővítésére épülnek, hanem a kíváncsiság, a kreativitás és a kitartás erősítését is fontosnak tartják. Tanulóink többek között angol nyelvi, matematikai, kézműves, kézilabda-, színjátszó és magyar foglalkozásokon vehetnek részt. Ezeken az alkalmakon kisebb csoportokban dolgozhatnak, így több figyelmet és személyre szabott támogatást kapnak. A foglalkozások célja, hogy minden gyermek a saját erősségeire építve fejlődhessen. A komplex tehetséggondozás feladatai közé tartozik a szabadidő hasznos eltöltése, ezért szerveztünk színház- és mozilátogatásokat is. A tehetség felismerése számunkra közös feladat. A pedagógusok megfigyelései, különböző mérések, valamint a szülők tapasztalatai egyaránt segítenek abban, hogy időben észrevegyük a kiemelkedő képességeket. Nagy hangsúlyt fektetünk az iskola és a család együttműködésére, hiszen a gyermekek fejlődését közösen tudjuk a leghatékonyabban támogatni. Munkánk eredményességét jól mutatják tanulóink sikerei. Büszkék vagyunk a tanulmányi versenyeken elért eredményeikre, a színjátszó csoport előadásaira, az énekkar fellépéseire, a népdaléneklési versenyünk hagyományaira, valamint a kézműves foglalkozásokon készült alkotásokra, amelyek iskolánk folyosóit is szebbé teszik. Fontosnak tartjuk a szakmai együttműködéseket is. Jó kapcsolatot ápolunk a Református EGYMI Miskolci Tagintézménye szakembereivel, akik magyar és matematika gazdagító foglalkozásokkal segítik több évfolyam tanulóinak fejlődését. Úgy gondoljuk, hogy a tehetséggondozás akkor igazán eredményes, ha a gyermekek egyszerre kapnak támogatást a mindennapi tanulás során és a speciális foglalkozásokon. Ez a sokszínű lehetőségrendszer biztosítja számukra, hogy kibontakoztathassák képességeiket, fejlődjenek, és örömmel éljék meg sikereiket.

6. Kapcsolattartás formái a szülőkkel

A szülői értekezleten igyekeztek részt venni a szülők, szinte kivétel nélkül jelen voltak. Volt olyan osztály, ahol mindkét szülő is. Akik nem tudtak megjelenni, érdeklődtek az elhangzottak felől.
A fogadó órák látogatottsága már nem volt ennyire népszerű az alsó tagozaton, hiszen a kollégák gyakran találkoznak személyesen a szülőkkel. Az újonnan érkezett diákok szülei is felkeresték a szaktanárokat, meg tudták beszélni a felmerülő tanulási nehézségeket, tanácsaikkal segítették őket gyermekeik tanulmányi előrehaladásában.
Első és ötödikes osztályfőnökök ősztől elkezdték a családlátogatásokat. Hiába időigényes, hasznosnak tartják ezeket az alkalmakat. A szülők nagyon nyitottak, kedvesen és lelkesen várják őket. A gyerekről, családról való kötetlen beszélgetés során megismerik a szülőket is, ami sokat segít a későbbi kommunikációban. Jó lehetőség arra, hogy a gyerek személyiségének alaposabb megismerését, viselkedésének, szokásainak megértését segítse.
Bármilyen probléma merül fel, a szülők bizalommal keresik a kollégákat. Az osztályfőnökökről, főleg az alsó tagozaton tanítókról elmondható, hogy szinte napi kapcsolatban vannak az osztályukba járó diákok szüleivel. Több lehetőségük van a személyes találkozásokra is, reggelente a tanítási órák előtt, vagy délutánonként, de telefonon és messengeren is elérhetőek. A szaktanárokat többnyire előzetes egyeztetés után keresik fel az iskolában.
Több kommunikációs csatornát is használunk annak megfelelően, hogy melyik osztályban mi vált be. Az aktuális információkról a szülőket naprakészen értesítjük, tájékoztatjuk az osztály facebook csoportjain, Teams alkalmazáson, üzenő füzetben vagy a Kréta üzenőfelületén keresztül. A központi üzeneteteket a Kréta e-naplón keresztül kapják. A dolgozatok bejelentése is itt történik.

7. Szabadidős programok szervezése, szabadidős tevékenységek szervezése.

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink hasznosan töltsék el szabadidejüket is.
Iskolánk közösségi élete több színtéren folyik: (cserkészet, ISK, DP)

Cserkészet:

Már több éve működik a cserkészet iskolánkban, szakköri formában. Tagjai elsősorban az alsó tagozatos diákjaink, akik nagyon lelkesek. Cserkész foglalkozás van heti rendszerességgel, valamint havonta kirándulnak egy napot. A Bükk tanösvényeit lassan megismerik. Mivel zömmel kicsik járnak cserkészetre, a szülők is elkísérik őket. Ezek a kirándulások nagyon jól szoktak sikerülni, a csapat facebook csoportjában sok fotót tesznek fel a tagok.

ISK:

Tárgyi feltételek

Intézményünk rendkívül jó infrastrukturális felszereltséggel rendelkezik. Diákjaink a mindennapos testnevelés keretén belül használhatják a rendezvények házát, a mellette lévő sportpályát és kondicionáló parkot. Iskolánk tornaszobája lehetőséget ad egyszerre egy osztály sportolására. A tavalyi évben átadásra került egy mászófal, amit a testnevelés órákon kívül más tanórákon is használhatnak. Szerencsések lehetünk, hogy udvarunk büszkélkedhet egy műanyag borítású kézilabda pályával, egy műfüves pályával, játszóterekkel, amit a kicsit használatba vehetnek.

A szabadidő eltöltésében segít a mobil teqball és kültéri pingpongasztal, kosárlabda palánkok. Mindezek a lehetőségek segítik a munkánkat, hogy a jövő nemzedékét még több mozgásra ösztönözzük.

Iskolai sportkör

A mindennapos tesi órákon kívül tanulóinknak az első félévben kézilabda, táblajáték és asztali tenisz foglalkozásokat tartottunk. Az asztalitenisz foglalkozásokat Andrew Lee heti két alkalommal tartotta alsós és felsős gyerekeknek. Táblajáték foglalkozásokon Nagy György igazgató úr heti egy alkalommal várta a tanulókat.

Az alsó tagozatos diákjaink a BSK eredményeként Pásztor Erik és Zajácz András vezetésével I-II. korcsoportos tanulóknak kézilabda foglalkozásokat tartottak. A lányok és fiúk heti két alkalommal vesznek részt az edzéseken. Sok éves tapasztalatunk, hogy a sportfoglalkozásokat nagy számban és szívesen látogatják a gyerekek, minimális lemorzsolódással.

Partnerség

A Diákolimpián való aktív szereplésünknek köszönhetően nagyon jó a kapcsolatunk a Magyar Diáksport Szövetséggel. Partneri kapcsolatunk évről évre jobb a Borsod Sport Klubbal. Iskolánk egyre több tanulója igazolt sportolója az egyesületnek. Intézményi Bozsik Program keretében a Magyar Labdarugo Szövetség programjába is bekapcsolódunk.

Rendszeresen látogatják fiú diákjaink a BTE labdarúgó szakosztályának edzéseit.

Az Aktív Iskola program keretében egyre több kapcsolatra teszünk szert más iskolákkal, egyre jobb a kapcsolatunk a bőcsi, bükkaranyosi, az ongai ill. harsányi általános iskolákkal. Ezeknek a partneri kapcsolatoknak a számát az elkövetkezendő időben is szeretnénk bővíteni.

Aktív Iskola

4 évvel ezelőtt bekapcsolódtunk a program PILOT munkájába. Az első évben teljesítettük a klub szintet, majd a következő 2 évben a kitűzött bronz minősítést értük el. Munkánk eredményeként intézményünk mindkét évben 500E Ft sportfelszerelés utalványhoz jutott. Az európai diáksport napon nyújtott teljesítményünk pedig 50E Ft sportszertámogatást eredményezett.

Az Aktív Iskola program keretében célunk volt a tanévben még magasabb szintre jutni. A bronz minősítés után erre a tanévre az ezüst minősítés elérését tűztük ki célul. Az egész éves teljesítményünk eredményeként sikerült megvalósítanunk kitűzött célunkat. Az öt teljesítendő kategória közül a három ezüst minősítés (minőségi diáksport, minőségi testnevelés és partnerség és kommunikáció) mellett két kategóriában (egészséges életmódot támogató környezet és tanulói bevonódás) sikerült az arany minősítést is elérnünk.

A programban való részvételünk során először ezüst minősítést szereztünk, az elismerés mellé pedig 9000 pontot gyűjtöttünk, amit beváltva sportfelszerelésekre, élmény pedagógiára vagy egyéb utalványokra fogunk beváltani a tantestülettel, illetve a diákpresbitériummal történő egyeztetés után.

Diákolimpia

Tanév elején intézményünkben került megrendezésre a Magyar Diáksport Szövetség körzeti tanévnyitó értekezlete szeptemberben.
Az éves versenyeken jó eredményeket értek el tanulóink.

Programjaink a tanév során

A tanév I. félévében helyszínt biztosítottunk az intézményi Bozsik Programnak.
Szeptemberben a Magyar Diáksport Napja keretében sportfesztivált rendeztünk, ahol minden osztály tanulója próbára tehette magát.
Ebben az évben is csatlakoztunk a helyi önkormányzat 24 órás futás programjához, melyen tanulóinkon kívül kollégáink és szülők is szép számban részt vettek.
Október 23-án részt vettünk a hagyományos turul futáson.
Októberben csatlakoztunk az európai mobilitási héthez
Novemberben megrendeztük az egészségnevelési hetünket.
Több alkalommal sportfesztivált rendeztünk, többek között a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) felkérésére.
Reszt vettünk Alsózsolcán és Bőcsön megrendezésre kerülő sportfesztiválokon.
Alsó tagozatos kézilabdázó tanulóink több alkalommal Alsózsolcán és Kazincbarcikán vettek részt sportág népszerűsítő programokon és kézilabda fesztiválokon.
A harmadik osztályos tanulóink 10 alkalomból álló úszás oktatáson vettek részt a második félévben.
Két kolleganőnk szervezésében augusztusba vizi vándor táborban vehetnek részt diákjaink.

Diák Presbitérium

Tevékenységük beépül az éves munkatervbe, a működés feltételeit az iskolavezetés biztosítja.
Az iskola és a pedagógusok számára a diákpresbitérium támogatása azért is fontos, mert a biztosított jogok lehetőséget nyújtanak:

- a demokrácia szabályainak elsajátítására,
- a tanulói érdekérvényesítésére,
- az aktív egyéni és közösségi véleménynyilvánításra

Ebben a tanévben a diákpresbitérium segítő nevelői feladatokat új kolléga vette át, lelkesen szervezte a programokat.
Megválasztották az osztályokban a DP tagokat, majd alakuló ülést tartottak, ahol közösen megtervezték a tanév eseményeit.

Céljuk:

– a diákok érdekeinek képviselete;
– a demokratikus légkör, jó hírnevű iskolai közélet kialakítása;
– az iskola tanulói számára programok szervezésével tartalmas, élményekben gazdag diákévek biztosítása;
– a keresztyén szellemiségű iskolai diákélet és hagyományok megőrzése, ápolása.

Ezért feladatuknak tekintik:

- a megrendezésre kerülő iskolai rendezvényeken tanulóink jól érezzék magukat, maradandó, közösségformáló élményekkel gazdagodjanak, osztályközösségek erősödjenek, az egyénekben rejlő, Istentől kapott talentumok felszínre kerülhessenek.

Diákönkormányzatunk az előzőekben említett I. félévi programjai segítették a tanulók szabad idejének hasznos eltöltését, kulturált szórakozást, az iskolaközösség erősítését.

8. Együttműködés, partnerkapcsolatok

- **Pedagógiai Szakmai Szolgáltatója munkája**

Iskolánkban a szakmai feladatokat a REGYMI látja el. Az ellátott feladatok:

- első osztályosok logopédiai szűrése
- első osztályosok részképesség mérése
- Tehetséggondozás
- Logopédiai fejlesztés
- BTM-es tanuló fejlesztése
- Gyógytestnevelés biztosítása

- **Szakmai munkaközösségek**

Iskolánkban három munkaközösség működik. Munkatervük szorosan illeszkedik és segíti az iskolai munkaterv megvalósítását.

- **Szülői szervezet**

Az indulástól fogva szoros és jónak mondható a kapcsolat az iskola és a szülői ház között.
A reggeli és a nap végi találkozások, szülői értekezletek, fogadóórák a szülők érdeklődését bizonyítják. Az iskolai rendezvények rendszeres segítői, támogatói.

- **Felsőzsolca Város Önkormányzata**

Iskolánk szerves része a város életének. Tanulóink nagy része a településről érkezik. Részt veszünk és szerepelünk a városi rendezvényeken, kulturális eseményeken, versenyeken. A hagyományos karácsonyi koncertünkkel a város lakosságát is megcélozzuk az advent idején.
A város vezetésével és a képviselő testülettel rendszeres, jó kapcsolatot tartunk.

- **Sport**

Sportvonalon nagyon jó kapcsolatunk a Borsod Sport Klub (BSK) és DVTK kézilabda szakosztályaival. Segítik és aktívan részt vesznek tanulóink sportági versenyeztetésében.
A tanév elején mi rendezhettük a Magyar Diáksport Szövetség (MDSZ) tanévnyitó értekezletét, köszönhetően a jó viszonyunknak.

9. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység az általános iskolában

Az I.félév során az alábbi, a gyermek- és ifjúságvédelemhez kapcsolódó események, esetek történtek.

2025.11.21.

Gyermekvédelmi jelzést tett intézményünk az illetékes szakszolgálat felé az iskolánk egy tanulója iskolakerülése, iskolából való hazaszökése ügyében. Az intézkedés hatására - az osztályfőnök visszajelzése szerint – azóta hasonló eset nem fordult elő.

Figyelemmel kísérjük a problémás eseteket, és visszajelzést adunk a tapasztalatainkról, intézkedéseinkről. A jelzőrendszer tagjaival jó munka kapcsolatot sikerült kialakítani (Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálat, gyermekorvos, védőnők, rendőrség). Kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az aktuális ügyek fejleményeiről.

Észlelt problémák jellege:

- rendezetlen családi viszonyok
- stabil szülői háttér hiánya
- megfelelő értékrend hiánya

Iskolánkat óvodai és iskolai szociális segítő segíti, aki konzultációs lehetőséget biztosít a gyermekeknek, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt. Elsődleges feladata a prevenció.

2026.02.16.:

Gyermekvédelmi szakmai tanácskozás (Felsőzsolca, Rendezvények háza, I. emeleti tárgyaló).

2026.02.17.:

Írásos beszámoló a helyi Családgondozónak a gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok 2025/2026. I. félévi együttműködésének tapasztalatairól.

A második félév során nem kellett gyermek- és ifjúságvédelmi intézkedést kezdeményezni iskolánk tanulójával kapcsolatban.
Odafigyelünk a tanulók, elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek felszerelésére, étkezésére, viselkedésére és szükség esetén jelezzük a problémát.
A szociálisan rászoruló gyermekeket igyekszünk az alapítványunk segítségével támogatni. Szeretnénk, ha anyagi okok miatt egy olyan gyermek sem maradna le iskolai rendezvényről, aki egyébként megérdemelné, hogy részt vehessen.

10. Javaslat, észrevétel, a második félévre megfogalmazott feladatok

- A városi sportpályán található távolugró hely állapota elhanyagolt, jelenleg sportolás céljára használhatatlan.
- Az iskolai rendezvények fotózásához, és a Facebook oldal azonnali eléréséhez egy nagyon jó minőségű kamerás digitális eszközre lenne szükség.

- Két tanteremben a projektor kapcsolója hiányzik, ill. hibás, cseréje szükséges.
- A néptánc foglalkozásokhoz szükség lenne a tornateremben megfelelő hangtechnikára, mobil tükörre, babzsákokra, ugrókötelekre
- A DP munkájának segítésére egy Popcorn készítő gép beszerzése.

Határidő: folyamatos
Felelős: iskolavezetés, nevelőtestület

Tanulmányi helyzetkép			
Tanulmányi eredmény	**1. a**	**1. b**	**1. c**
Kiválóan teljesített	17 fő	17 fő	12 fő
Jól teljesített	4 fő	4 fő	6 fő
Megfelelően teljesített	4 fő	1 fő	6 fő
Felzárkóztatásra szorul	0 fő	0 fő	0 fő
Összesen	**25 fő**	**25 fő**	**24 fő**

Tanulmányi helyzetkép

Osztaly	Magatartas	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Történelem	Angol	Matematika	Digitális kultúra	Természettudomány	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testneveles	Hit és erkölcstan	Biológia	Kémia	Hon-és népismeret	Fizika	Földrajz	Dráma és színház	Egyházi ének	Atlag	Igazolt hianyzas	Igazolatlan hianyzas
2.a	4,89	5,00	4,75	4,50		4,50	4,36			5,00	5,00	4,79	5,00	4,64								4,73	1757,00	0,00
2.b	4,72	4,28	4,12	4,16		4,36	3,84			4,92	5,00	4,88	5,00	4,64								4,55	1748,00	0,00
3.a	4,92	4,96	4,69	4,54		3,96	4,27	5,00	4,54	5,00	5,00	5,00	5,00	4,88								4,72	1794,00	0,00
3.b	4,81	4,81	4,67	4,56		4,33	4,33	5,00	4,59	5,00	5,00	4,96	5,00	4,93								4,76	2413,00	0,00
4.a	4,62	4,59	4,24	4,03		4,14	3,86	5,00	4,21	4,86	4,86	4,48	4,72	4,93							4,48	4,48	1703,00	0,00
4.b	4,86	4,71	4,68	4, 25		4,75	4,32	5,00	4,75	5,00	5,00	4,82	5,00	5,00							4,89	4,84	2249,00	0,00
alsó	**4,80**	**4,77**	**4,57**	**4,38**		**4,30**	**4,20**	**5,00**	**4,52**	**4,97**	**4,97**	**4,82**	**4,93**	**4,94**							**4,69**	**4,70**	**2039,75**	**0,00**
5.a	4,58	4,31	4,15	3,85	3,58	3,64	3,73	4,96	4,50	4,88	4,85	4,73	5,00	4,62							4,27	4,37	2451,00	0,00
5.b	4,75	4,57	4,04	3,89	3,57	3,89	3,82	5,00	4,50	4,93	4,93	4,75	4,75	4,68							5,00	4,44	2753,00	0,00
6.a	4,93	4,71	4,46	4,32	3,86	4,18	3,89	5,00	4,32	5,00	5,00	4,71	5,00	4,86			5,00					4,58	1943,00	0,00
6.b	4,25	4,17	3,63	3,42	3,25	3,71	2,96	5,00	4,46	4,79	4,83	4,33	4,46	4,67			4,63					4,16	1882,00	0,00
7.a	4,27	3,93	2,93	2,87	3,33	3,53	2,80	4,53		4,47	4,80	4,20	4,47	4,60	3,67	3,33		3,27	4,00	3,73		3,78	1559,00	0,00
7.b	3,88	4,00	3,06	2,94	3,50	3,21	3,38	5,00		4,69	4,63	4,44	4,38	4,63	3,69	3,63		3,44	4,38	3,75		3,92	1441,00	0,00
8.a	4,17	4,28	3,68	3,96	3,92	3,72	3,68	4,88		4,96	4,80		4,36	4,76	4,04	4,32		3,56	4,44			4,22	3701,00	0,00
F	**4,40**	**4,28**	**3,71**	**3,61**	**3,57**	**3,70**	**3,47**	**4,91**	**4,45**	**4,82**	**4,83**	**4,53**	**4,63**	**4,69**	**3,80**	**3,76**	**4,82**	**3,42**	**4,27**	**3,74**	**4,64**	**4,21**	**2247,14**	**0,00**
össz.	**4,60**	**4,52**	**4,14**	**3,99**	**3,57**	**4,00**	**3,83**	**4,96**	**4,48**	**4,89**	**4,90**	**4,67**	**4,78**	**4,81**	**3,80**	**3,76**	**4,82**	**3,42**	**4,27**		**4,66**	**4,46**	**2143,45**	**0,00**

Iskolai rendezvények		*Városi rendezvények*	
DÁTUM	***MEGNEVEZÉS***	***DÁTUM***	***MEGNEVEZÉS***
2025. augusztus 21-22.	Sulivár- ó		
2025. augusztus 25-29.	Nyári napközis tábor		
2025. augusztus 29.	Tanévnyitó Istentisztelet		
2025. szeptember 22-26.	Közlekedés hete az Aktív iskola programkeretében	2025. szeptember 05-06.	24 órás futás
2025. szeptember 26.	Magyar Diáksport Napja Mesenap		
2025. október 01.	Zene világnapja – megemlékezés	2025. október 01.	Idősek napja – szolgálat a Tiszáninneni Református Egyházkerület Bőcsi Idősek Otthonában
2025. október 06.	Az aradi vértanúk napja	2025. október 06.	Az aradi vértanúk napja – részvétel a városi rendezvényen
2025. október 08-09.	Hulladékgyűjtés		
2025. október 14-15.	Pályaválasztási ankét		
2025. október 13-18.	Alsó tagozaton házi verseny matematika és magyar nyelv tantárgyakból 2-4. évf. – 1. forduló Felső tagozaton házi verseny I. forduló: matematika, magyar, angol, természettudomány tantárgyakból		
2025. október 18.	Pályaorientációs nap		
2025. október 21.	Nemzeti ünnep: az 1956. évi forradalom és szabadságharc kezdetének, valamint a magyar köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja – iskolai megemlékezés Reformáció napja. Istentisztelet		

Iskolai rendezvények		Városi rendezvények	
DÁTUM	***MEGNEVEZÉS***	***DÁTUM***	***MEGNEVEZÉS***
2025. október 22.	Szakmai nap	2025. október 23.	Az 1956. évi forradalom és szabadságharc, valamint a magyar köztársaság 1989. évi kikiáltásának napja. Részvétel az ünnepségen Turul futás
2025. november 05.	Kazinczy szépkiejtési verseny felső tagozat		
2025. november 10.	Iskolanyitogató - nagycsoportos óvodások 1. foglalkozása		
2025. november 10-14.	Egészségnevelési projekthét		
2025. november 24-28.	Kazinczy nyelvhelyességi és szépkiejtési verseny (alsó tagozat)		
2025. december	Adománygyűjtés (Nyilas Misi csomag, plüssfigurák, tartós élelmiszer)	2025. december	Adventi gyülekezeti szolgálatok
2025. december 01.	Iskolanyitogató - nagycsoportos óvodások 2. foglalkozása		
2025. december 05.	Mikulás műsor Mikulás napi teadélután		
2025. december 17.	Karácsonyi koncert	2025.december.14.	Városi adventi gyertyagyújtás. Műsor az iskola tanulóival és a tanári kórussal.
2025. december 18.	Karácsonyi színjátszó műsor		
2025. december 19.	Karácsonyi kézműveskedés Karácsonyi vetélkedő		
2026. január 12.	Iskolanyitogató - nagycsoportos óvodások 3. foglalkozása		
2026. január 12-23.	Házi verseny II. forduló (felső tagozat): matematika, magyar, angol tantárgyakból, természettudomány		

Iskolai rendezvények		Városi rendezvények	
DÁTUM	MEGNEVEZÉS	DÁTUM	MEGNEVEZÉS
2026.jan.26.	Félévkezdő csendesnap		
2026.jan.31.	Alapítványi bál		
2026.febr.09.	iskolanyitogató-nagycsoportos óvodások 4. foglalkozása		
2026.febr.13.	Farsangi bál		
2026.febr.16-20.	Házi verseny matematika és magyar nyelv tantárgyakból 2-4. évf.-2.forduló		
2026.febr.25.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai – iskolai megemlékezés		
2026.febr.27.	Népdaléneklési verseny református iskolák között		
2026.márc.2-6.	„PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét		
2026.márc.4.	Óvónők látogatása az 1. osztályokban	2026.márc.6.	Városi Nőnap
2026.márc.13.	Nemzeti ünnep az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc kezdetének napja – iskolai megemlékezés	2026.márc.11.	„Én könyvtáram" Játsszunk színházat!
2026.márc.16-20.	rajzverseny az intézményegységben – Víz Világnapja	2026.márc.13.	Nemzeti ünnep – városi ünnepség
2026.márc.16-20.	Házi versmondó verseny – alsó tagozat		
2026.márc.16.	Országismereti vetélkedő – felső tagozat		
2026.márc.21.	Iskolanyitogató – nagycsoportos óvodások és szüleik látogatása		
2026.márc.23.	„Kék nap" – Víz Világnapja – iskolai megemlékezés Pénzmúzeum látogatása 6.évf.		
2026.márc.23-27.	Költészet napja – versmondó verseny (felső tagozat)		
2026.márc.23-27.	Digitális témahét Digitális kultúra házi verseny (alsó tagozat)		
2026.ápr.1.	Fordított nap		
2026.ápr.1.	Nagyheti Istentisztelet		

Iskolai rendezvények		Városi rendezvények	
DÁTUM	MEGNEVEZÉS	DÁTUM	MEGNEVEZÉS
2026.ápr.14.	Holokauszt Magyarországi Áldozatainak Emléknapja – iskolai megemlékezés	2026.ápr.10.	Városi versmondó találkozó
2026.ápr.21.	Nyitott kapu – nyílt nap (felső tagozat)		
2026.ápr.22.	Nyitott kapu – nyílt nap (alsó tagozat)		
2026.ápr.20-24.	Fenntarthatósági témahét		
2026.ápr.22.	„Zöld nap" – Föld napja – iskolai megemlékezés		
2026.ápr.27-30.	Házi verseny III.forduló: matematika, magyar, angol tantárgyakból (felső tagozat)		
2026.máj.4-15.	Anyák napja osztálykeretben	2026.máj.13.	(4.évf.) Megemlékezés Platty Ida születésének 200. évfordulójára
2026.máj.14.	Áldozó csütörtök		
2026.máj.16.	H2Ő Gyülekezeti missziós nap		
2026.máj.18-20.	Erdei iskola 4.évf.		
2026.máj.21.-jún.5.	Úszás 3.évf.		
2026.máj.27-29.	Házi verseny matematika és magyar tantárgyakból – 3. forduló (alsó tagozat)		
2026.máj.29.	Gyereknap	2026.máj.28.	Pál utcai fiúk című vándorkiállítás
2026.jún.3-5.	Első osztályosok hangos olvasásának felmérése		
2026.jún.4.	A nemzeti összetartozás napja – iskolai megemlékezés	2026.jún.4.	A nemzeti összetartozás napja – városi ünnepség (5.évf.)
2026.jún.6.	Szeretetthíd		
2026.jún.15-19.	Kazinczy hét	2026.jún.12.	„Miben legyek én a legjobb?" könyvbemutató
2026.jún.22-26.	Nyári napközis tábor	2026.jún.27.	Városnap

VERSENYEREDMÉNYEK						
Dátum	**Verseny neve**	**Helyszín**	**Tantárgy**	**Felkészítő tanár**	**Részt vevő tanulók**	**Helyezés**
2025. 10. 10.	Bolyai matematika csapatverseny	Felsőzsolca	Matematika	Lövei Tímea, Zsiros-Holy Kinga	4 fő	1. 10. hely
2025. 10.10.	Bolyai matematika csapatverseny	Felsőzsolca	Matematika	Tóthné Andó Zsuzsanna	4 fő	15. hely
2025. 10. 10.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny	Felsőzsolca	Matematika	Fügediné Csordás A Vajasné Nagy Mónika	4 fő	23. hely
2025. 10. 12.	Olvasók királya / királynője / hercegnője / hercege Olvasás népszerűsítő egyéni pályázati vármegyei verseny	Miskolc	Magyar irodalom	Takács István	1 fő	Olvasók hercegnője
2025. 10. 16.	COOL Túra Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyei verseny	Miskolc	Történelem	Kavalecz Hajnalka	4 fő	4. hely
2025.11.06	Körzeti Diák Olimpia	Gesztely	Testnevelés: Asztalitenisz	Li Hongyang	9 fő	Fiú I-IV. csoport egyéni és csapat I. hely Lány III-IV csoport egyéni és csapat I.hely
2025. 11.07.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny	Felsőzsolca	Magyar	Fügediné Csordás Andrea Vajasné Nagy Mónika	4 fő	28. Hely
2025.11.07.	Bolyai anyanyelvi csapatverseny	Felsőzsolca (online)	Magyar nyelv	Molnár-Béres Júlia	8 fő	Megyei 24 és 28. hely

VERSENYEREDMÉNYEK						
Dátum	**Verseny neve**	**Helyszín**	**Tantárgy**	**Felkészítő tanár**	**Részt vevő tanulók**	**Helyezés**
2025. 11. 11.	Próbáld ki magad!	Miskolc	matematika	Csákiné Tóth Ildikó	4 fő	Csapatban 3. hely
2025.11.12.	NyelvÉsz körzeti csapatverseny	Felsőzsolca (online)	Magyar nyelv	Molnár-Béres Júlia	1 fő	Továbbjutott a megyei fordulóba
2025. 11. 20.	Angol nyelvű szavalóverseny	Miskolc	Angol nyelv	Wingendorfné Nagy Eszter	2 fő	Nem értek el
2025. 11.20	Angol nyelvű szavalóverseny	Miskolc	Angol nyelv	Matósné Emődi Krisztina	3 fő	Barcsák Lujza külön jutalomban részesült
2025. 11. 24.	Zrínyi Matematikaverseny	Felsőzsolca	Matematika	Tóthné Andó Zsuzsanna	8 fő	Továbbjutottak a megyei fordulóba
2025. 11. 24.	Zrínyi Matematikaverseny	Felsőzsolca	Matematika	Lövei Tímea, Zsiros-Holy Kinga	4 fő	Továbbjutottak a megyei fordulóba
2025. 11. 24.	Zrínyi Matematikaverseny	Felsőzsolca	Matematika	Fügediné Csordás Andrea	3 fő	
2025. 11. 24.	Zrínyi Matematikaverseny	Felsőzsolca	Matematika	Vajasné Nagy Mónika	2 fő	Nem értek el helyezést
2025.12.01.	Megyei Matematikaverseny	Felsőzsolca	Matematika	Vajasné Nagy Mónika	3 fő	Nem értek el helyezést
2025. 12. 13.	Kiskocka informatika csapatverseny	Felsőzsolca (1. Forduló) Miskolc (2. forduló)	Digitális kultúra	Tóthné Andó Zsuzsanna	2 fő	hely
2025. 12. 13.	Kiskocka informatika csapatverseny	Felsőzsolca (1. Forduló) Miskolc (2. forduló)	Digitális kultúra	Tóthné Andó Zsuzsanna	2 fő	hely

VERSENYEREDMÉNYEK						
Dátum	**Verseny neve**	**Helyszín**	**Tantárgy**	**Felkészítő tanár**	**Részt vevő tanulók**	**Helyezés**
2026.03.	Kispályás labdarúgás körzeti döntő fiú csapat II.kcs.	Nyékádháza	Testnevelés		7 fő	I.hely
2026.03	Kispályás labdarúgás körzeti döntő fiú csapat III.kcs.	Nyékládháza	Testnevelés		6 fő	II..hely
2026. 03. 06.	Bibliaismerei és zsoltáréneklő verseny	Kazincbarcika	Hit-és erkölcstan, egyházi ének	Tóth-Kozma Csilla, Tirk-Máté Krisztina, Alexa Gábor	16 fő	broz ezüst arany
5 fő	CS.T.K. egyházi énekverseny	Felsőzsolca	Egyházi ének	Tirk-Máté Krisztina	5 fő	bronz, arany, kiemelt arany
2026.03.27.	"Versmondó találkozó"	Felsőzsolca, Bárczay-kastély	Magyar irodalom	Fügediné Csordás Andrea	1 fő	-
2026.03.28.	"Versmondó találkozó"	Felsőzsolca, Bárczay-kastély	Magyar irodalom	Dr. Ignácz Attila	1 fő	
2026. 04. 10.	„Környezetismeret-környezetvédelem" országos csapatverseny	1-2-3. Írásbeli forduló Felsőzsolca	Környezet-ismeret	Takács István	3 fő	Nem jutottak tovább az országos döntőbe.
2026.04.16.	B.-A.-Z. vármegyei biológia verseny	Felsőzsolca	biológia	Kavasánszkiné Kiss Gabriella	6 fő	Nem jutottak tovább
2026. 04. 17.	Bibliai történetmondó és zsoltáréneklés	Mezőcsát	Hit-és erkölcstan, egyházi ének	Tóth-Kozma Csilla, Tirk-Máté Krisztina	3 fő	3. helyezés 2. helyezés
2026. 04.16.	Szabó Lőrinc Megyei Szavalóveeny	Miskolc Szabó Lőrinc Ált.Isk,	Magyar irodalom	Fügediné Csordás Andrea	1 fő	-
2026.04.	Kispályás labdarúgás vármegyei döntő fiú csapat II.kcs.	Gesztely	Testnevelés		7 fő	III:hely
2026.04.	Kézilabda vármegyei döntő lány csapat III:kcs.	Mezőkövesd	Testnevelés		9 fő	III.hely
2026.04	Kézilabda vármegyei döntő lány csapat IV. kcs.	Mezőkövesd	Testnevelés		9 fő	IV.hely
2026.04.	Röplabda vármegyei elődöntő fiú csapat IV.kcs.	Miskolc	Testnevelés		6 fő	II.hely
2025.05.	Strandröplabda országos döntő fiú csapat IV.kcs.	Budapest	Testnevelés		2 fő	

VERSENYEREDMÉNYEK						
Dátum	**Verseny neve**	**Helyszín**	**Tantárgy**	**Felkészítő tanár**	**Részt vevő tanulók**	**Helyezés**
2026. Február 18.	Bendegúz Nyelvész megyei forduló	Ózd	Magyar nyelv		1 fő	4. hely
2025/2026	Országos Méh-Ész Logikai Verseny (5 fordulós)	Online	Digitális kultúra-robotika	Fügediné Csordás Andrea	3. évf.12 fő 2. évf. 2 fő	-
2026. 06. 08.	Hahó könyvtársak! Megyei olvasásnépszerűsítő játék csapatverseny	Miskolc	Magyar irodalom	Takács István	4 fő	A megyei döntőben az első 10 helyezett csapat között jutalmazták.
2026. 06.16.	Szabó Lőrinc Megyei Szavalóveeny	Miskolc Szabó Lőrinc Ált.Isk,	Magyar irodalom	Zilay-Rózsa Zita	1 fő	3. hely
2026. Február 18.	Bendegúz Nyelvész megyei forduló	Ózd	Magyar nyelv		1 fő	4. hely
2025/2026	Országos Méh-Ész Logikai Verseny (5 fordulós)	Online	Digitális kultúra-robotika	Fügediné Csordás Andrea	3. évf.12 fő 2. évf. 2 fő	-

Pályázatok					
megnevezés	**téma**	**támogató szerv**	**támogatás formája**	**támogatás mértéke**	**résztvevő**
HAT-KP-1-2025/1-000147 Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseknek	kirándulás	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Anyagi hozzájárulás	7 000 000 Ft	7. évf, kísérő pedagógusok
Iskolában az Erdő	A talaj	Északerdő	Erdőpedagógiai foglalkozások	-	5.a, 5.b,7.a,7.b osztályok
Lego gyárlátogatás	Üzemlátogatás	LEGO Manufacturing Kft.	Tanulmányi kirádulás		1.b

Továbbképzések					
Időpont	**Helyszín**	**Téma**	**Szervező**	**Óraszám**	**Résztvevő neve**
2025.11.05-12.03.	online	Sajátos nevelési igényű (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló van az osztályomban!	Oktatási Hivatal	30	Vajasné Nagy Mónika
2025.11 06.	online	AI a tanteremben- újdonságok a MozaBookban és a mozaWeben	Mozaik Kiadó		Zilay-Rózsa Zita
2026.01.15-16.	Sárospatak	Lego eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematika oktatásban (blended képzés)	Nemzeti Közszolgálati Egyetem	30	Lesinszki-Szakolczai Viktória
2026.04.10	online	Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	Nemzeti Közszolgálati Egyetem	30	Tóth-Sándor Petra
2026.04.13	online	Algoritmizálás és programozás	Nemzeti Közszolgálati Egyetem	30	Libics Krisztina, Tóthné Andó Zsuzsanna